



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "DON LORENZO MILANI"

LEIC832002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON LORENZO MILANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5198** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/12/2024** con delibera n. 07*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Premessa

Con il seguente documento il nostro Istituto dichiara la sua ferma volontà di continuare a essere un presidio educativo, culturale e civico attivo nel contesto sociale in cui è ubicato, in sinergia con gli altri istituti di istruzione, con le varie realtà sociali e culturali e con gli Enti locali. Il PTOF è elaborato, sulla base dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente scolastico ed è approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Pertanto è il risultato di un confronto costruttivo e di una partecipazione di tutte le componenti scolastiche, delle famiglie, degli studenti e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

### Il territorio e il contesto sociale

L'Istituto Comprensivo Statale costituito il 1° settembre del 2000 comprende le scuole dell'Infanzia di via De Nicola e di via Deledda, la scuola Primaria di via Della Consolazione e di via Montessori, la scuola Secondaria di primo Grado ad indirizzo musicale di via Della Libertà. È frequentato da circa 600 bambine/i e ragazze/i di età compresa tra i 3 e i 14 anni. La nostra scuola è situata in un' area rurale dell'Italia meridionale, nel Salento, nel Comune di Leverano e conta circa 14.000 abitanti. La nostra città è particolarmente conosciuta per la produzione di vino, olio e frutta di qualità superiore e, in modo particolare per la floricoltura, attestata dalla presenza di numerose serre che utilizzano sistemi avanzati di coltivazione e che sono in rapporto con i principali mercati d'Europa. Negli ultimi anni si è registrato un incremento delle attività imprenditoriali con la nascita di un Birrificio e di varie aziende: agricole, per la produzione dell'ossigeno, di tetti prefabbricati. Leverano dista circa 9 km dall'Area Marina Protetta di Porto Cesareo, sullo Ionio, ricca di particolare fauna ittica; Il capoluogo di provincia, Lecce ricca di monumenti e chiese barocche, dista circa 17 km, annovera piccole aziende, attività commerciali, impiegate e alcuni servizi pubblici. A Leverano sono presenti significative testimonianze architettoniche. E' presente una Biblioteca, centri di attività ricreative e sportive, oratori e spazi verdi. Al contrario risultano carenti i centri di assistenza ai disabili, se non a livello di volontariato. Dal punto di vista culturale-formativo il territorio presenta un variegato ventaglio di proposte provenienti da diversi soggetti (Ente Locale, biblioteca, associazioni culturali/di volontariato/sportive, oratorio, altri istituti o reti di istituti...) che la scuola vaglia e coniuga con il proprio percorso progettuale, stabilendo con le agenzie educative e culturali alleanze formative per attività di supporto allo studio, di arricchimento dell'offerta formativa e di orientamento. L'istituto, nell'ottica dei bisogni formativi e di miglioramento, si caratterizza anche come partner propositivo in



un processo continuo di avanzamento socio-culturale.

### Popolazione scolastica

Gli allievi della nostra scuola appartengono a famiglie di estrazione sociale medio, anche se si registra una discreta percentuale di famiglie con precarietà economica e/o carente livello culturale. E' presente una alta percentuale di alunni provenienti dall'Albania e dall'Africa settentrionale ed equatoriale e pertanto la scuola accoglie ed attiva protocolli di accoglienza e di prima alfabetizzazione. Proficua è la collaborazione con lo sportello immigrati del Comune di Leverano a favore delle famiglie straniere, la collaborazione con l'Ambito Territoriale di Nardò (LE) e la partecipazione a progetti regionali finanziati dalla regione Puglia. La Scuola, nel suo specifico ruolo istituzionale, opera in maniera strategica nella vita sociale e culturale del territorio, si impegna ad individuare bisogni e a dare risposte positive, concrete e coerenti con le caratteristiche in continuo divenire e le istanze e sfide sempre crescenti dell'utenza.

### I BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto Comprensivo è impegnato a divenire una comunità educante sempre più consapevole del proprio ruolo e dotata di strumenti adeguati al contesto sociale con il quale poter operare in stretta e proficua continuità e capace di contribuire al raggiungimento da parte dei suoi alunni di competenze trasversali spendibili nei diversi contesti. La scuola è prima di tutto un luogo di socializzazione e di relazione nel quale i bambini e i ragazzi imparano a convivere e a crescere confrontandosi quotidianamente con le opportunità e le difficoltà determinate dalla necessità di contemperare e soddisfare i bisogni, le esigenze e le aspettative di ciascuno. È un ambiente inclusivo nel quale docenti e famiglie cooperano per un obiettivo comune, si adoperano per rafforzarsi vicendevolmente come primarie istituzioni educative, condividono strategie per supportare il percorso di crescita dei bambini e dei ragazzi nelle difficili sfide poste dalla società contemporanea che è contemporaneamente locale e globale. Tenendo conto delle caratteristiche e delle potenzialità del territorio, della sua capacità di accogliere e richiedere professionalità future e nell'ottica della cittadinanza attiva, tale percorso mira alla formazione di un cittadino:

- che abbia conoscenza del proprio ambiente;
- che maturi autonomia e spirito di iniziativa;
- che acquisisca coscienza



interculturale;

- che acquisisca buon uso delle lingue straniere;

- che acquisisca competenze di base nell'uso delle

tecnologie informatiche

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto comprensivo "Don Lorenzo Milani" è frequentato da circa 600 alunni. Dai dati rilevati dall'analisi della provenienza socio-economica e culturale degli studenti e delle caratteristiche della popolazione della scuola, si evince che gli studenti che frequentano l'Istituto Comprensivo provengono da contesti socio-economici medio bassi, ciò in prevalenza nella scuola primaria dove è rilevabile un aumento di circa 1 punto percentuale rispetto la media nazionale della presenza di famiglie con svantaggio. Nella medesima si evidenzia una percentuale di alunni di cittadinanza non italiana 5,4% nella scuola primaria e 5,0% nella secondaria, superiori alla media regionale e nazionale. L'istituto si attiva di conseguenza, alla costituzione di classi eterogenee in cui le diverse realtà di provenienza diventano opportunità di crescita, collaborazione e condivisione. La scuola attiva progetti specifici per l'alfabetizzazione e l'inclusione anche in collaborazione con enti presenti sul territorio, a tale proposito proficua è la collaborazione con la cooperativa locale "Rinascita". Sono iscritti e regolarmente frequentanti anche bambine/i e ragazze/i con bisogni educativi speciali (disturbi specifici, svantaggi, disabilità). La scuola s'impegna notevolmente sia nella programmazione che nell'attuazione della propria offerta formativa la quale viene rivolta a tutti gli alunni. Ogni studente viene accolto e aiutato a crescere in modo sano ed inclusivo.

Vincoli:

-Abbastanza rilevante è il numero di studenti nella scuola Primaria con situazione socio-economica svantaggiata a livello familiare; -Inserimento, anche in corso d'anno, di alunni di nazionalità differenti privi di competenze linguistiche;

-Necessità di mediazione linguistica

per una corretta comunicazione con le famiglie

Presenza nell'Istituto di alunni con bisogni educativi speciali che richiedono attenzioni particolari

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Leverano ospita una popolazione occupata per la maggior parte nei settori agricolo, artigianale e commerciale. Sono presenti famiglie con situazioni di disagio sociale ed economico. Il tasso di disoccupazione della provincia di Lecce rilevato da ISTAT risulta del 15%, superiore sia al dato rilevato per la Puglia sia al dato nazionale. Il tasso di immigrazione provinciale e' pari al 3,4%, in linea con la Puglia. Il territorio offre la Biblioteca comunale, Impianti sportivi comunali e palestre. La



collaborazione con i Servizi Sociali Territoriali si concretizza nella realizzazione di piani di promozione alla salute e di sostegno alle situazioni di difficoltà e/o di svantaggio socioculturale

L'amministrazione comunale lavora in collaborazione con l'Istituto, continua a garantire investimenti a livello di progettualità didattica, a livello strutturale (edifici, attrezzature e strumentazioni) e nel supporto a situazioni di svantaggio socio-economico. Le numerose associazioni culturali, sportive, educative di volontariato presenti sul territorio collaborano con la scuola e rappresentano un'opportunità per l'organizzazione di convegni, seminari e progetti. L'Amministrazione prevede un contributo annuale per la realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è dell' 15,7 ( superiore a quella regionale), il tasso dell'immigrazione è di 3,4 (in linea con quello regionale) con costante presenza di Nordafricani, Albanesi, Rumeni.. La crisi economica generalizzata sul territorio italiano dei recenti anni, ha colpito duramente l'ambito socio-economico delle famiglie e delle istituzioni.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è composto da cinque edifici: due di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria ed uno di scuola secondaria di primo grado. La qualità delle strutture dei plessi dell'Istituto è discreta. L'edilizia scolastica è generalmente e complessivamente adeguata alla normativa vigente in materia di sicurezza e di attenzione al superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche derivano principalmente dai finanziamenti ministeriali, le rimanenti sono erogate da Comune e dall'UE. Grazie ai finanziamenti europei PNRR sono stati realizzati, potenziati e rinnovati alcuni laboratori (che hanno sostituito altrettanti strumenti ritenuti obsoleti); tutte le classi sono munite di schermi interattivi di ultima generazione. L' Istituto utilizza il registro elettronico e le comunicazioni sono informatizzate. La scuola dispone di diversi laboratori: informatici, linguistici, scientifici, musicale, artistico e grazie ai fondi del PNSD di un atelier creativo e di un laboratorio STEAM. Quasi tutti i laboratori sono muniti di LIM.

Vincoli:

La distanza e la collocazione sul territorio della nuova sede del plesso della scuola dell'Infanzia di via De Nicola crea qualche difficoltà poichè risulta essere abbastanza periferica rispetto alla sede centrale e alle altre sedi dell'Istituto. Gli edifici scolastici evidenziano la carenza di spazi speciali con strutturazione più laboratoriali; si ravvisa la necessità di azioni di restauro e ammodernamento di alcuni plessi e la previsione di investimento di maggiori risorse per la cura degli arredi interni ed esterni. Le risorse economiche disponibili per la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edilizia scolastica sono esigue. Gli uffici amministrativi risultano sacrificati, poco funzionali, non adeguati alla



necessaria accoglienza del personale, delle famiglie e del pubblico.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il 74,2% dei docenti dell'Istituto risulta a tempo indeterminato e tale percentuale è nella media regionale ma superiore alla media nazionale. Nello specifico sono presenti sedici insegnanti di sostegno, di cui cinque a tempo indeterminato e otto a tempo determinato, sette con titolo di specializzazione. Nella scuola primaria il 55,0% dei docenti ha età superiore ai 55 anni, con dati superiori alle medie regionali e nazionali mentre nella scuola secondaria il 27,3% con dati inferiori alle medie provinciali, regionale e nazionale. La percentuale di docenti giovani con età <35 nella scuola primaria si aggira intorno al 17,9%, nella scuola secondaria rappresenta il 27,3%. L'Istituto, può contare sulla presenza stabile del dirigente scolastico che garantisce la continuità nell'azione di governo. La maggioranza dei docenti partecipa a corsi di formazione. Molti docenti hanno specializzazioni, master e corsi di formazione da annoverare nel loro curriculum che mettono a disposizione dell'Istituto. L'esperienza di condivisione delle proprie competenze, avviata e consolidata a vari livelli (gruppi di lavoro, dipartimenti, classi/ interclasse/ intersezione), permette di accrescere le competenze didattiche e relazionali di tutti.

Vincoli:

Il personale non di ruolo è rappresentato soprattutto dai docenti di sostegno. L'assenza di docenti di sostegno specializzati comporta il reperimento del personale da graduatorie generiche, con l'assunzione di supplenti a tempo determinato che cambiano continuamente e che non garantiscono la continuità necessaria al lavoro con gli alunni con bisogni educativi speciali. Da evidenziare la mancanza di intermediari culturali e la scarsità di ore dedicate all'alfabetizzazione linguistica. Il personale docente necessita di consolidare le competenze metodologiche/didattiche e valutative, in particolare sulle competenze chiave e di cittadinanza. Il carico di lavoro del personale amministrativo è sempre più oneroso e gravoso e necessita di un maggior numero di assistenti amministrativi con formazione specifica. Tutto ciò non garantisce un fluido sviluppo delle sempre maggiori e pressanti incombenze che il Ministero richiede.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## LA NOSTRA MISSION e VISION

L'obiettivo prioritario che si pone l'Istituto è di far diventare la nostra scuola il luogo del successo formativo per tutti gli alunni, in un clima di lavoro sereno e proficuo per tutte le sue componenti. Desideriamo una scuola che dia agli alunni gli strumenti per lo SVILUPPO MULTIDIMENSIONALE ed armonico della propria personalità attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali previste nelle Indicazioni Nazionali e indicate nel Profilo in uscita dello studente, in coerenza con le Competenze Chiave raccomandate dal Parlamento Europeo, in cui gli alunni siano PROTAGONISTI ATTIVI del loro apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative centrate sull'attenzione, alle intelligenze multiple ed agli stili cognitivi personali di ciascuno per la realizzazione del principio della personalizzazione in cui ciascuno possa trovare la propria strada.

La scuola si impegna a predisporre esperienze formative attraverso cui ognuno possa costruire le fondamenta della propensione all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, ad assicurare il rispetto delle diversità individuali, pari opportunità con proposte formative differenziate per garantire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno e del Senso Civico nell'ottica della Cittadinanza attiva; inoltre la scuola intende rafforzare il dialogo con le Agenzie territoriali utilizzando tutte le forme possibili di collaborazione. Grande spazio si continuerà a dare agli scambi culturali e all'internazionalizzazione della scuola.

## LE NOSTRE PRIORITA'

**Alfabetizzazione culturale:** gli apprendimenti disciplinari sono i linguaggi per acquisire la capacità d'imparare e gli strumenti per interpretare la realtà. Sono articolazioni di un sapere unitario e strumenti funzionali al fine di innalzare i livelli di istruzione e lo sviluppo delle competenze.

**Ambiente tecnologico:** si mettono in campo azioni per creare un ambiente d'apprendimento in cui l'utilizzo delle nuove tecnologie sia veicolo delle conoscenze per favorire gli apprendimenti e costruire competenze da utilizzare in ambiti operativi diversi.

**Inclusione:** La scuola educa al rispetto degli altri, accoglie e favorisce l'integrazione degli alunni, riconosce le diversità individuali per coglierne le opportunità, perseguendo il successo formativo di ciascuno attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Continuità educativa e didattica: La progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa nella prospettiva dell'unitarietà garantisce la continuità sul piano verticale, salvaguardando le differenze specifiche di ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo Grado)

Cittadinanza attiva: Favorire la formazione del "cittadino" attraverso la conoscenza e il rispetto delle norme comunitarie e la collaborazione con il territorio, in una sinergia di intenti, per la formazione di uomini e donne responsabili e cittadini competenti.

Didattica orientativa: si impara ad imparare, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza. La scuola stimola il confronto e lo scambio di esperienze per la valorizzazione delle varietà e delle differenze, delle proprie attitudini, di competenze e potenzialità.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## L' OFFERTA FORMATIVA

L'Offerta Formativa costituisce il documento di identità di ogni istituzione scolastica. La cura dei nessi tra i diversi aspetti e la sua organicità sono elementi essenziali della qualità del fare scuola. La definizione e il continuo monitoraggio dei curricoli, soprattutto nella dimensione della verticalità e della ricerca della interdisciplinarietà, sono aspetti virtuosi della prassi scolastica che necessitano di una costante diffusione all'interno del Collegio Docenti, perchè diventino riferimenti ineludibili della didattica e dell'agire quotidiano di tutti gli insegnanti. La vocazione inclusiva dell'Istituto Comprensivo è testimoniata dalla presenza di diversi progetti e iniziative in cui si sottolinea il valore della diversità, come risorsa per tutti. L'inclusione ha il suo cuore nella personalizzazione degli apprendimenti, affinché ciascuno possa scoprire le proprie attitudini, il proprio talento e "trovi la strada" per dare sempre il meglio di sé.

Gli anni della pandemia hanno visto un incremento nell'utilizzo delle risorse digitali e nell'educazione al loro uso, in questa direzione il lavoro richiesto dalla progettazione per il PNRR, è un'ulteriore occasione per riflettere sulle caratteristiche degli ambienti di apprendimento e sulla loro interazione con le metodologie più efficaci per favorire il protagonismo degli studenti.

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA

"VIA DELEDDA" E "VIA DE NICOLA"

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO:

DALLE ORE 8.00 ALLE ORE 16.00 DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

"La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi del pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea" (D.M. 254/12).

Le



finalità che la scuola dell'Infanzia persegue tendono a promuovere la formazione integrale del bambino attraverso:

- il consolidamento dell'identità;
- lo sviluppo dell'autonomia;
- l'acquisizione di competenze cognitive e relazionali;
- lo sviluppo del senso della cittadinanza.

All'interno dell'Istituto sono presenti due scuole dell'Infanzia "Via Deledda" e "Via De Nicola" organizzate in classi eterogenee per età (3-4-5 anni). La scuola dell'Infanzia di Via Deledda è composta da tre sezioni; la scuola dell'infanzia di via De Nicola è composta da due sezioni. Le due scuole funzionano dalle ore 8.00 alle ore 16.00. La scuola dell'Infanzia è un setting necessario alla maturazione del bambino da un punto di vista non solo cognitivo ma anche sociale ed emotivo. Con l'ingresso in sezione il bambino diventa autonomo, indipendente, sviluppa fiducia in sé stesso, impara a condividere e a rispettare le regole della comunità, sperimenta la costruzione di legami di amicizie, instaura nuove relazioni con gli adulti e con i pari. La scuola dell'Infanzia opera sulla base delle vigenti Indicazioni Nazionali emanate nel 2012 che delineano quali sono le finalità che il bambino deve raggiungere al termine dei tre anni di scuola dell'Infanzia: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e del senso della cittadinanza: vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. Le insegnanti in sede di programmazione declinano tale documento nel curriculum d'Istituto, che rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola e descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dall'Istituto. Ogni curriculum è articolato intorno ai campi di esperienza, quali contesti educativi dell'esperienze che il bambino farà durante l'anno scolastico e come luoghi del fare e dell'agire del bambino. Per ciascun campo sono previsti, dalle stesse Indicazioni Nazionali, dei traguardi finali. I campi d'esperienza sono cinque:

- Il sé e l'altro

- Il corpo e il movimento

- Immagini, suoni e colori

- I discorsi e le parole

-- La conoscenza del mondo.

Successivamente il curriculum diventa programmazione educativo-didattica annuale, contenente nel dettaglio le attività didattiche che si svolgeranno quotidianamente con metodologia laboratoriale.



La scansione oraria è organizzata in modo da promuovere l'interazione tra i diversi componenti della comunità, i processi di autonomia e il rispetto dei ritmi individuali. Dalle ore 8.00 alle ore 9.15, le insegnanti accolgono i bambini in sezione; ognuno è libero di relazionarsi con i compagni e con le insegnanti, dedicandosi ad attività ricreative (gioco simbolico, disegno o lettura di libri). Nello svolgersi della giornata ci sono momenti specifici e costanti che determinano la "ROUTINE QUOTIDIANA" : l'appello, il calendario, il circle time per dialogare liberamente o di specifici argomenti, l'ascolto di storie, l'uso di servizi igienici, lo spuntino di metà mattina. Tali momenti sono ricchi di significato, forniscono sicurezza e consentono al bambino di affrontare il tempo scuola in modo sereno. Dalle ore 9.30 ha inizio l'attività didattica che si svolge all'interno delle sezioni e in gruppi omogenei per età. Le proposte educative messe in atto assumono la forma di laboratorio, nel quale il bambino può sperimentare e fare esperienze significative che, con l'aiuto degli insegnanti, vengono poi rielaborate e sistematizzate in apprendimenti. In un ambiente adeguatamente strutturato, ricco di strumenti e di materiali, il bambino è accompagnato dalle docenti verso la costruzione del proprio sapere. L'ambiente scolastico è concepito come "ambiente di vita", a tal proposito è stato studiato e strutturato in modo da favorire le interazioni, le autonomie e la curiosità dei bambini. La scuola intrattiene rapporti costruttivi e di collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali e si avvale della collaborazione di più figure atte al completamento dell'azione educativa: insegnanti di sostegno, personale educativo, personale ATA. Inoltre garantisce la verticalità del sistema educativo-didattico, offrendo rapporti di continuità tra i diversi ordini scolastici (INFANZIA/NIDO INFANZIA/PRIMARIA).

Le nostre scuole dell'infanzia si caratterizzano per:

- l'insegnamento della lingua inglese con un docente di scuola primaria;
- l'insegnamento della musica con un docente di scuola primaria ;
- l'avviamento al pensiero computazionale con attività di coding;
- il progetto di "Cittadinanza Attiva" in verticale con la scuola Primaria e Secondaria
- il progetto "Teatro" in verticale con la scuola Primaria e Secondaria;
- il progetto "Cineforum con la visione di film appositamente selezionati e proiettati anche in orario extracurricolare;
- il progetto "Lettura";
- il progetto "Solidarietà";
- il progetto Natale con la partecipazione al Presepe Vivente (in raccordo con la scuola Primaria e Secondaria)
- il progetto Continuità (INFANZIA/NIDO - INFANZIA/PRIMARIA)

Viene offerto, inoltre, agli alunni un ulteriore arricchimento del bagaglio conoscitivo ed esperienziale



attraverso uscite didattiche, partecipazione a concorsi e ad eventi celebrativi organizzati dalla scuola e/o dal territorio.

#### LA SCUOLA PRIMARIA

"VIA DELLA CONSOLAZIONE" e "VIA MONTESSORI"

#### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

CLASSI PRIME - SECONDE E TERZE -TEMPO NORMALE

DAL LUNEDI AL GIOVEDI' 8.15 - 13.45 - IL VENERDI' 8.15 - 13.15

CLASSI QUARTE E QUINTE - TEMPO NORMALE

QUATTRO GIORNI 8.15 - 13.45 - UN GIORNO SETTIMANALE 8.15 - 16.15 (CON MENSA FACOLTATIVA)

TEMPO PIENO DAL LUNEDI' AL VENERDI' 8.15 - 16.15

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema di istruzione.

La scuola Primaria, in continuità con gli altri ordini di scuola, è chiamata a sviluppare nei bambini e nelle bambine quelle competenze che consentiranno loro di vivere e agire consapevolmente in una realtà in veloce cambiamento. Con questo obiettivo la scuola stabilisce relazioni di collaborazione, con le famiglie, con il territorio per costruire:



- una scuola accogliente dove ciascun bambino può trovare un ambiente relazionale aperto e un percorso didattico adeguato;
- una scuola aperta al territorio, alle possibilità e alle problematiche che presenta, capace di affrontare la sfida che i cambiamenti sociali comportano;
- una scuola dove i bambini insieme agli adulti sperimentano quotidianamente i valori dell'amicizia, della tolleranza, della collaborazione e colgono il fascino della conoscenza.

Il nostro Istituto Comprensivo comprende due plessi di Scuola Primaria: Plesso "Via Della Consolazione" e il Plesso di "Via Montessori"

- Il plesso di Via Della Consolazione è disposto su due piani, un piano rialzato ed un primo piano con ascensore; ospita 8 classi, tutte dotate della linea Internet e di schermi interattivi; ha un'aula adibita per il sostegno, un laboratorio scientifico e uno multimediale, una biblioteca e un refettorio; ha inoltre una palestra, un ampio cortile esterno con un campo di basket ed un giardino.

- Il plesso di "Via Montessori" è ubicato a pianterreno, ospita 6 classi, tutte dotate della linea Internet e di schermi interattivi; ha un cortile esterno e un'aula adibita a laboratorio scientifico, il refettorio; si utilizza la biblioteca, il laboratorio multimediale, la palestra, l'ampio auditorium e il campo della scuola Secondaria di 1° grado.

La Scuola Primaria propone un'organizzazione dell'orario secondo il tempo scuola scelto dalle famiglie al momento dell'iscrizione e con un'articolazione il più possibile distesa ed equilibrata del tempo di insegnamento tra le diverse discipline. Le classi della Scuola Primaria sono strutturate a tempo normale 27 ore, a tempo allungato 30 ore (per le classi quarte e quinte), a tempo pieno 40 ore.

Nelle classi a tempo normale le lezioni hanno inizio alle ore 8.15 e terminano alle 13.45, il venerdì terminano alle ore 13.15. Nelle classi a tempo normale allungato le lezioni iniziano alle ore 8.15 e terminano alle ore 13.45, un giorno alla settimana terminano alle ore 16.15, a richiesta dei genitori, gli alunni possono usufruire del servizio mensa. Nelle classi a tempo pieno le lezioni hanno inizio alle ore 8.15 e terminano alle 16.15 dal lunedì al venerdì. In ogni classe è prevista la presenza di:

- più insegnanti per classe che si occupano di ambiti disciplinari o singole discipline;
- l'insegnante di sostegno (nel caso di inserimento di uno o più alunni diversamente abili);
- l'insegnante di lingua straniera (specialista o specializzata) in tutte le classi
- l'insegnante di Religione o di Attività Alternativa



Si promuovono attività di consolidamento e recupero che permettono, attraverso l'applicazione di metodologie di insegnamento fruibili ed efficaci, di sviluppare competenze specifiche disciplinari, di delineare percorsi individualizzati per venire incontro alle necessità formative e cognitive di ciascun allievo.

Particolare attenzione la nostra scuola pone:

- ad avvicinare i bambini al mondo della musica e nel diffondere la cultura musicale con un approccio ludico ed esperienziale (DM 8 - 2011);
- all'avviamento dello studio di uno strumento musicale (chitarra, violino, flauto e pianoforte) con i docenti della scuola secondaria
- all'avviamento del pensiero computazionale con attività di coding, robotica e attività su piattaforme per la programmazione visuale a blocchi;
- a promuovere esperienze di Cittadinanza attiva anche con progetti verticali con la scuola dell'Infanzia e Secondaria;
- a promuovere esperienze teatrali anche in verticale con la scuola dell'Infanzia e Secondaria;
- a promuovere il progetto Cineforum con la visione di film appositamente selezionati, in orario extracurricolare;
- al progetto lettura;
- al progetto Solidarietà;
- al progetto Continuità (PRIMARIA/INFANZIA - PRIMARIA/SECONDARIA);
- alla valorizzazione delle tradizioni ed i valori del nostro territorio, attraverso la conoscenza degli aspetti culturali, religiosi, civili;
- a promuovere, attraverso l'avviamento allo sport l'inserimento degli alunni all'interno della collettività, rafforzando l'autostima e lo sviluppo consapevole del sé;
- all'educazione e al rispetto dell'ambiente con progetti trasversali;
- orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.;
- a promuovere stili di vita sani promuovendo progetti di educazione alimentare

Viene offerto, inoltre, agli alunni un ulteriore arricchimento del bagaglio conoscitivo ed esperienziale attraverso uscite didattiche e la partecipazione a concorsi e ad eventi celebrativi organizzati dalla scuola e/o dal territorio

LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

"VIA DELLA LIBERTA"



ORARIO DI FUNZIONAMENTO DAL LUNEDI AL VENERDI' 8.00 - 14.00

La scuola Secondaria di primo Grado, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, organizza e accresce anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea (francese o spagnolo), aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione. La progettazione ha come punto di partenza i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati per ciascuna disciplina. L'azione didattica prevede contenuti non solo disciplinari, ma anche e soprattutto trasversali che devono essere oggetto di un'azione di ristrutturazione continua da parte degli alunni. La scuola è impegnata nella gestione e nel coordinamento di interventi che, partendo dalle specificità del contesto in cui opera, garantiscano la qualità del processo formativo collettivo ed individuale. Il curriculum dà ampio spazio alla flessibilità ed innovazione dei vari percorsi didattici e l'azione didattica persegue i seguenti obiettivi:

- motivare ad apprendere andando oltre la semplice acquisizione dei contenuti attraverso percorsi didattici finalizzati al raggiungimento di competenze sempre più complesse, fondamentali per lo sviluppo successivo del sapere e per l'esercizio della cittadinanza;
- valutare gli apprendimenti valorizzando i momenti di passaggio e le diversità individuali;
- orientare e accompagnare le scelte personali di ogni allievo formando la loro identità, sviluppando efficaci competenze e aiutandoli ad operare con rigore metodologico.

La nostra scuola Secondaria di 1° Grado si caratterizza per :

- l'indirizzo musicale con lo studio a scelta di strumento musicale: chitarra, violino, flauto e pianoforte;
- lo studio del Latino in tutte le classi lo sviluppo del pensiero computazionale con attività di coding e robotica educativa;
- la promozione dello studio delle discipline STEAM (Scienze -Tecnologia- Ingegneria - Arte e Matematica) con il supporto di strumenti specifici (droni, stampante 3D, visori 3D, plotter, rilevatori digitali..);
- gli scambi culturali e mobilità con paesi europei con progetti ERASMUS e partecipazione a progetti Etwinning; attività teatrali anche in verticale con la scuola dell'Infanzia e Primaria;



- la promozione di esperienze di Cittadinanza attiva anche con progetti verticali con la scuola Primaria e Secondaria;
- il progetto Cineforum con la visione di film appositamente selezionati, in orario extracurricolare;
- il progetto lettura;
- il progetto Solidarietà;
- il progetto Teatro;
- il progetto Continuità Secondaria/Primaria;
- il progetto Orientamento

Viene offerto, inoltre, agli alunni un ulteriore arricchimento del bagaglio conoscitivo ed esperienziale attraverso uscite didattiche, viaggi d'istruzione, partecipazioni a concorsi e ad eventi celebrativi organizzati dalla scuola e/o dal territorio.

Tutte le scuole dell'istituto operano su cinque giorni alla settimana, secondo i seguenti quadri orari

SCUOLA	CODICE MECCANOGRAFICO	TEMPO SCUOLA
INFANZIA Via Deledda	LEAA83201V	40 ore settimanali
INFANZIA Via De Nicola	LEAA832031	40 ore settimanali
PRIMARIA Via Della Consolazione	LEEE832014	27 ore 30 ore 40 ore settimanali
PRIMARIA Via Montessori	LEEE832025	27 ore 30 ore



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		40 ore settimanali
SECONDARIA Via Della Libertà	LEMM832013	30 ore 33 ore settimanali



## Scelte organizzative

### FUNZIONIGRAMMA

Il funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche. E' definito annualmente e costituisce allegato del PTOF. in esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma perché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi. Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali).